

## Stationen-Parcours Interessen

### Ziele

- Die Schüler/innen kennen Interessen mithilfe des John-Holland-Modells.
- In einem zweiten Schritt reflektieren die Schüler/innen ihre Erfahrungen an den Stationen und setzen sich mit ihren eigenen Interessen auseinander.
- Die Schüler/innen formulieren Beispiele aus ihrer Lebenswelt, um ihre Interessen zu begründen.

### Beschreibung

Das Praxisbeispiel Stationen-Parcours Interessen eignet sich für Schüler/innen, die am Anfang des Berufswahlprozesses stehen und sich bisher nicht oder nicht bewusst mit ihren Interessen auseinandergesetzt haben.

Die Schüler/innen werden in sechs geschlechtergetrennte Gruppen eingeteilt, um eine Stereotypisierung von Tätigkeiten in typisch weiblich und typisch männlich zu vermeiden. Die Gruppen durchlaufen einen Stationen-Parcours beruflicher Tätigkeiten, welcher auf dem Berufswahlmodell von John Holland aufgebaut ist. Weitere theoretische Hintergrundinformationen erhalten Sie auf [www.planet-beruf.de](http://www.planet-beruf.de) >> Lehrer >> Materialien für den Unterricht >> [Medienkombination planet-beruf.de](#).

### Modell von John Holland

Sechs Gruppen von beruflichen Tätigkeiten:

<b>R</b> (realistic):	Handwerklich-technisch
<b>I</b> (investigative):	Untersuchend-forschend
<b>A</b> (artistic):	Künstlerisch-kreativ
<b>S</b> (social):	Erziehend-pflegend
<b>E</b> (enterprising):	Führend-verkaufend

C (conventional)	Ordnen-verwaltend
------------------	-------------------

Es werden 6 Stationen aufgebaut. An jeder Station werden einfache Versuche durchgeführt (siehe Tipps "Stationen-Parcours Interessen"). Fachlehrkräfte betreuen die Stationen.

**Station 1) R (realistic): handwerklich-technisch entspricht den Interessen im BERUFE-Universum**

- bauen/Material bearbeiten
- montieren/reparieren
- Maschinen steuern und bedienen
- verpacken/transportieren
- anbauen/züchten
- zubereiten/kochen
- reinigen

**Station 2) I (investigative): untersuchend-forschend entspricht dem Interesse im BERUFE-Universum**

- messen/prüfen/untersuchen

**Station 3) A (artistic): künstlerisch-kreativ entspricht den Interessen im BERUFE-Universum**

- zeichnen/gestalten/fotografieren
- tanzen/musizieren/Theater spielen
- dolmetschen/übersetzen

**Station 4) S (social): erziehend-pflegend entspricht dem Interesse im BERUFE-Universum**

- pflegen/helfen/erziehen

**Station 5) E (enterprising): führend-verkaufend entspricht den Interessen im BERUFE-Universum**

- bedienen/verkaufen/werben
- planen/organisieren

**Station 6) C (conventional): ordnend-verwaltend entspricht den Interessen im BERUFE-Universum**

- dokumentieren/verwalten
- kalkulieren/rechnen
- sichern/schützen
- programmieren/EDV-Systeme einrichten & verwalten

Nach dem kompletten Durchlauf erhalten die Schüler/innen das Arbeitsblatt "Stationen reflektieren". Darin beurteilen die Schüler/innen die verschiedenen Stationen.

**Bezug zum Berufswahlpass**

- Das Arbeitsblatt "Stationen reflektieren" über die persönlichen Interessen bietet einen weiteren Schritt zum persönlichen Profil und kann im Berufswahlpass unter Teil 2 "Mein Weg zur Berufswahl" abgeheftet werden.
- Die Schüler/innen setzen das erfahrene Wissen über die beruflichen Interessen als einen wichtigen Faktor bei der Wahl eines Praktikums ein.

**Auf einen Blick:**

<b>Arbeitsaufträge</b>	<b>Ergebnisse / Zuwachs an Handlungskompetenzen</b>	<b>Medien/Material</b>
Aufteilung einer Klasse in 6 Gruppen Durchlauf des 6-Stationen-Parcours zu den Interessen Ausfüllen des Arbeitsblatts "Stationen reflektieren"	Kennenlernen von Interessen durch forschungs- und spielorientiertes Handeln Reflexion der eigenen Interessen Beispiele für Interessen aus der eigenen Lebenswelt formulieren	Materialien zum Aufbau der 6 Stationen Arbeitsblatt "Stationen reflektieren"

## Hintergrundinformationen zum Modell von John Holland

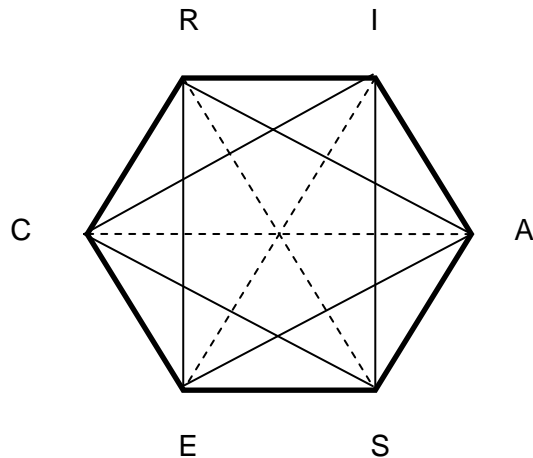
Das Modell von John Holland ist ein psychologisches Modell, das auch unter dem Namen “**Hexagon-Modell**“ bekannt ist.

Es basiert auf der Annahme, dass einer erfolgreichen Berufswahl ein passendes Matching von Person (Interesse) und Umwelt (Beruf) vorausgeht. Eine Person sucht sich also den Beruf, der ihren Interessen in Bezug auf zu erwartende Tätigkeiten entspricht. Dabei werden Berufe **sechs Bereichen** zugeordnet, die mit **sechs Persönlichkeitstypen** übereinstimmen.

Berufe werden in ihren Tätigkeiten durch einen Haupttyp erfasst; sie sind aber durch ihr Tätigkeitsprofil und den entsprechenden Anforderungen zwei weiteren Typen zugeordnet. So trägt der Beruf des Kraftfahrzeugmechatronikers beispielsweise die Zuordnung zu den Typen R – I – C (realistic – investigative – conventional), der der Einzelhandelskauffrau den Code E – S – C (enterprising – social – conventional).

Berufe, die im Hexagon-Modell nebeneinander liegen, sind sich ähnlicher als Berufe, die dem Typen gegenüber zugeordnet sind.

### Modell von John Holland / Hexagon-Modell:



### Sechs Gruppen beruflicher Tätigkeiten:

<b>R</b> (realistic)	Interesse an Werkzeugen und Maschinen sowie körperlicher Arbeit, Tätigkeiten im Freien
<b>I</b> (investigative)	Interesse an der Analyse von geistigen und naturwissenschaftlichen Problemen sowie an Tätigkeiten, die mit Lernen, Lesen, Schreiben und Rechnen verbunden sind
<b>A</b> (artistic)	Interesse am kreativen Umgang mit speziellen Materialien, Musik, Kultur und Sprache
<b>S</b> (social)	Interesse an Tätigkeiten wie Erziehen, Lehren, Beraten, Pflegen und Heilen und der Verbesserung des körperlichen und seelischen Wohlbefindens
<b>E</b> (enterprising)	Interesse an Arbeiten mit wirtschaftlichen Aspekten, in denen andere motiviert, überzeugt und geleitet werden bzw. Organisationstalent gefragt ist
<b>C</b> (conventional)	Interesse an Bürotätigkeiten, die ordentliches, genaues und gut organisiertes Arbeiten unter klaren Regeln voraussetzen

### Hinweis:

Schüler/innen erhalten einen Überblick über mögliche Berufe und Tätigkeiten sowie weitere Alternativen, die zu den erfahrenen Interessen passen. Das Thema „Interessen“ lässt sich in den folgenden Schuljahren auch mithilfe von Tests vertiefen. Die Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit bietet Schüler/innen die Möglichkeit, den Test **Explorix** durchzuführen. Explorix baut ebenfalls auf dem Hexagon-Modell auf und hat somit auch für Schüler/innen einen Wiedererkennungswert.

## Arbeitsblatt "Stationen reflektieren"

Station	Hat mir gefallen, weil...	Hat mir nicht gefallen, weil...	Das habe ich schon mal erlebt bei/in...
<b>1 (R) realistic</b> (handwerklich- technisch)			
<b>2 (I) investigativ</b> (untersuchend- forschend)			
<b>3 (A) artistic</b> (künstlerisch-kreativ)			
<b>4 (S) social</b> (erziehend-pflegend)			
<b>5 (E) enterprising</b> (führend-verkaufend)			
<b>6 (C) conventional</b> (ordnend-verkaufend)			

## Tipps “Stationen-Parcours Interessen“

### Aufbau 6-Stationen-Parcours

#### Station 1) R (realistic): handwerklich-technisch

##### Ideen:

- Kugelschreiber auseinander- und wieder zusammenbauen
- mit LEGO etwas Einfaches nach einem Plan zusammenbauen
- ein Puzzle zusammensetzen (evtl. mit Botschaft darauf)
- einen Computer anschließen

#### Station 2) I (investigative): untersuchend-forschend

##### Ideen:

- “Farben stapeln“: verschiedene Flüssigkeiten mit verschiedenen Farben, aber unterschiedlicher Konsistenz anbieten, die der Dichte nach übereinandergeschichtet werden müssen
- Flecken entfernen (Kugelschreiber, Kaugummi, Öl)
- aus verschiedenen Farben eine vorgegebene Farbe erzeugen

#### Station 3) A (artistic): künstlerisch-kreativ

##### Ideen:

- pantomimische Darstellung von auf Kärtchen vorgegebenen Berufen
- ein Musikinstrument spielen
- einen Werbeslogan zu einem vorgegebenen Produkt verfassen
- Berufe zeichnen



#### **Station 4) S (social): erziehend-pflegend**

Ideen:

- eine (sprechende und weinende, also reagierende) Babypuppe wickeln
- Erste-Hilfe-Maßnahmen leisten (z.B. stabile Seitenlage, Verband anlegen)
- eine/n Mitschüler/in zu einem beliebigen Thema beraten (z.B. je in Zweiergruppen)

#### **Station 5) E (enterprising): führend-verkaufend**

Ideen:

- als "Verkäufer" einem potentiellen "Käufer" Produkte anpreisen, die evtl. schwierig zu verkaufen sind (Argumente finden, z.B. dafür, Brötchen zu kaufen, obwohl sie alt sind etc.)
- Entwicklung einer Selbstdarstellung: Warum sollte sich der Betrieb ausgerechnet für dich entscheiden? (Vorstellungsgespräch)

#### **Station 6) C (conventional): ordnend-verwaltend**

Ideen:

- verschiedene Zeitungsartikel nach Ressorts (Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport) ordnen
- Mehrwertsteuer berechnen
- Bedarf an Wandfarbe für ein Zimmer ausrechnen
- am Computer mit einer kleinen Anleitung z.B. für Excel mit einer Formel Daten berechnen und das Ergebnis überprüfen