# Unterrichtsidee: Berufe mit Zahlen

## Zahlen im Berufsalltag

### Ziele:

* Mit dieser Unterrichtsidee lernen die Schülerinnen und Schüler Ausbildungsberufe kennen, in denen die Arbeit mit Zahlen zum Alltag gehört.
* Die Schülerinnen und Schüler recherchieren online Tätigkeiten und Voraussetzungen, wie Interessen und Stärken, die für diese Berufe erforderlich sind.

### Beschreibung:

In der Unterrichtsidee beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit Ausbildungsberufen, in denen sie mit Zahlen zu tun haben. Sie recherchieren online in BERUFENET, welche Tätigkeiten die Berufe beinhalten und welche Anforderungen für ausgewählte Berufe erforderlich sind.

### Vorbereitung

* Internetfähige Endgeräte
* Arbeitsblatt „Erkunde Berufe mit Zahlen“
* Arbeitsblatt „Lückentext: Mit Zahlen arbeiten“

### Einführung

Die Schülerinnen und Schüler überlegen, welche Ausbildungsberufe es gibt, die mit Zahlen zu tun haben. Schreiben Sie passende Berufe, wie Fachinformatiker/in – Systemintegration, Elektroniker – Automatisierungstechnik, Bankkaufmann/-frau, Physiklaborant/in, Pharmazeutisch-kaufmännische/r Angestellte/r, an die Tafel bzw. das Whiteboard.

### Recherche in Gruppenarbeit mithilfe des Arbeitsblatts „Berufe erkunden“

Teilen Sie Ihre Klasse in Gruppen ein und weisen Sie jeder Gruppe einen Beruf zu. Im **BERUFENET** suchen die Gruppen Informationen zu den Tätigkeitsinhalten, Interessen und Fähigkeiten: [**www.berufenet.arbeitsagentur.de**](http://www.berufenet.arbeitsagentur.de).

Unter **„Zugangsvoraussetzungen“** recherchieren die Schülerinnen und Schüler **Interessen** und **Fähigkeiten**. Unter **„Tätigkeit“** finden sie die **„Tätigkeitsinhalte“**. Alternativ greifen sie auf den **Steckbrief zum Beruf** zu: [**https://planet-beruf.de/schuelerinnen/berufe-finden/a-z**](https://planet-beruf.de/schuelerinnen/berufe-finden/a-z). Unter dem gesuchten Beruf steht der Steckbrief als PDF zum Download bereit. Die Jugendlichen bearbeiten die Abschnitte „Was macht man in diesem Beruf?“ für die Tätigkeiten und „Worauf kommt es an?“ für die Anforderungen und Schulfächer.

#### Beispiele von Ausbildungsberufen mit Zahlen:

* Bankkaufmann/-frau
* Bauzeichner/in
* Beamt(er/in) – Steuerverwaltung
* Chemielaborant/in
* Elektroniker/in – Automatisierungstechnik
* Fachinformatiker/in – Systemintegration
* Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in
* Geomatiker/in
* Industriekaufmann/-frau
* Pharmazeutisch-kaufmännische/r Assistent/in
* Physiklaborant/in
* Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik

Weitere Berufe finden Sie unter [**https://planet-beruf.de/schuelerinnen/berufe-finden/a-z**](https://planet-beruf.de/schuelerinnen/berufe-finden/a-z).

### Ergebnisse vorstellen und Berufe erraten

Die Gruppen präsentieren der Klasse die Ausbildungsberufe ohne die Berufsbezeichnung zu nennen. Die Schülerinnen und Schüler raten, um welchen Beruf es sich handelt.

### Bearbeitung des 2. Arbeitsblatts „Lückentext: Mit Zahlen arbeiten“

Die Klasse bearbeitet einen Lückentext zu Berufen mit Zahlen. Danach besprechen Sie gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Lösung.

### Reflexion

Fragen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler, ob sie sich vorstellen können, eine der genannten Ausbildungen zu machen und warum. Die Schülerinnen und Schüler geben ihre Einschätzungen ab. Erklären Sie den Jugendlichen, dass es auf dem Portal planet-beruf.de Beiträge gibt, die ihnen Einblicke in den Arbeitsalltag verschiedener Ausbildungsberufe geben.

### Die Unterrichtsidee auf einen Blick:

| Arbeitsaufträge | Ergebnisse/Zuwachs an Handlungskompetenzen | Medien/Material |
| --- | --- | --- |
| * Ausbildungsberufe mit Zahlen benennen * Ausgewählte Ausbildungsberufe in Gruppen mithelfe des Arbeitsblatts „Erkunde Berufe mit Zahlen“ recherchieren und präsentieren * Bearbeitung des Arbeitsblatts „Mit Zahlen arbeiten“ * Selbsteinschätzung | * Erkundung von Ausbildungsberufen mit Zahlen * Recherche mithilfe der Medien der Bundesagentur für Arbeit * Beschäftigung mit der eigenen Berufswahl | * Tafel/Whiteboard * Computer-Arbeitsplätze mit Internetanschluss oder internetfähige Tablets * Arbeitsblatt „Erkunde Berufe mit Zahlen“ * Arbeitsblatt „Lückentext: Mit Zahlen arbeiten“ |

# Arbeitsblatt 1

## Erkunde Berufe mit Zahlen

Gehe auf **BERUFENET** und gib die entsprechende Berufsbezeichnung in die Suchleiste ein. Suche nach den Informationen zu „Schulische Vorkenntnisse“, „Fähigkeiten“ (unter Zugangsvoraussetzungen) und „Tätigkeitsinhalte“ (unter Tätigkeit). Nenne jeweils drei Punkte, die du zu dem Beruf gefunden hast und trage die Infos in die Tabelle ein.

### Tabelle: Informationen zum Ausbildungsberuf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Schulische Vorkenntnisse | Fähigkeiten | Tätigkeitsinhalte |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Arbeitsblatt 1: Lösung an einem Beispiel

## Erkunde Berufe mit Zahlen

### Tabelle: Informationen zum Ausbildungsberuf

### Fließen,-Platten,- und Mosaikleger/in

| Schulische Vorkenntnisse | Fähigkeiten | Tätigkeitsinhalte |
| --- | --- | --- |
| * Mathematik * Physik * Werken/Technik | * Gut durchschnittliches figural-räumliches Denken (z.B. Arbeiten nach Verlegeplänen und Zeichnungen) * Beobachtungsgenauigkeit (z.B. Erkennen von Unregelmäßigkeiten im Bodenbelag) * Handgeschick (z.B. Verlegen von Fliesen, Platten und Mosaik) | * Arbeiten vorbereiten * Dämmstoffe für den Wärme-, Kälte-, Schall- und Brandschutz einbauen * Fliesen, Platten und Mosaike sowie Terrazzo ansetzen und verlegen |

# Arbeitsblatt 2

## Lückentext: Mit Zahlen arbeiten

*Bearbeite den folgenden Lückentext über Berufe, in denen du mit Zahlen arbeitest. Trage die richtigen Wörter aus der folgenden Liste in die passende Lücke ein!*

### Wörter zum Eintragen:

* *abstrakt-logisches*
* *Arzneimittel*
* *Bankkaufmann/-frau*
* *Bankkaufleute*
* *Bauzeichnerinnen und –zeichner*
* *Brücken*
* *Fachinformatikerinnen und –informatiker für Systemintegration*
* *Fingergeschick*
* *Häuser*
* *Kunden*
* *numerisches*
* *räumliches*
* *Rechnungen*
* *Straßen*
* *technisches*
* *Werkstoffen*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist ein Ausbildungsberuf im Kreditgewerbe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bearbeiten Aufträge und beraten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ über Finanzprodukte.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_erstellen Zeichnungen für\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_und andere Bauprojekte. Um Skizzen anzufertigen ist u.a. ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Vorstellungsvermögen nötig.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ konzipieren und realisieren komplexe EDV-Systeme. Für diese Ausbildung ist vor allem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Verständnis gefragt.

Pharmazeutisch-kaufmännische Assistentinnen und Assistentenbestellen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , kontrollieren eingehende Waren und lagern sie. Sie beraten Kundinnen und Kunden und erstellen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_für die Finanzbuchhaltung.

Physiklaborantinnen und -laboranten ermitteln durch Versuche oder Messreihen die Eigenschaften von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Eine wichtige Fähigkeit für die Arbeit mit Mikroskopen ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Außerdem ist ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sowie ein\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Denken gefragt, um z.B. Versuchsanordnungen zu entwickeln.

# Arbeitsblatt 2: Lösung

## Lückentext: Mit Zahlen arbeiten

**Bankkaufmann/-frau** ist ein Ausbildungsberuf im Kreditgewerbe. **Bankkaufleute** bearbeiten Aufträge und beraten **Kunden** über Finanzprodukte.

**Bauzeichnerinnen und –zeichner** erstellen Zeichnungen für **Häuser, Brücken, Straßen** und andere Bauprojekte. Um Skizzen anzufertigen ist u.a. ein **räumliches** Vorstellungsvermögen nötig.

**Fachinformatikerinnen und –informatiker für Systemintegration** konzipieren und realisieren komplexe EDV-Systeme. Für diese Ausbildung ist vor allem **technisches** Verständnis gefragt.

Pharmazeutisch-kaufmännische Assistentinnen und Assistentenbestellen **Arzneimittel**, kontrollieren eingehende Waren und lagern sie. Sie beraten Kundinnen und Kunden und erstellen **Rechnungen** für die Finanzbuchhaltung.

Physiklaborantinnen und -laboranten ermitteln durch Versuche oder Messreihen die Eigenschaften von **Werkstoffen**. Eine wichtige Fähigkeit für die Arbeit mit Mikroskopen ist **Fingergeschick**. Außerdem ist ein **abstrakt-logisches** sowie ein **numerisches** Denken gefragt, um z.B. Versuchsanordnungen zu entwickeln.