



Unterrichtsidee: Berufe in Krankenhaus, Praxis und Apotheke

Berufe im Gesundheitswesen kennenlernen

Allgemeine Beschreibung der Unterrichtsidee

Die Schülerinnen und Schüler lernen Berufe im Gesundheitswesen und ihre typischen Tätigkeiten, Arbeitsorte und Arbeitsbedingungen sowie dafür wichtige Stärken kennen. Abschließend tauschen sie sich darüber aus, ob sie sich vorstellen können, selbst einen der Berufe zu erlernen. Die Unterrichtsidee ist auf eine Dauer von 90 Minuten ausgelegt. Einen Vorschlag zur Unterbrechung der Doppelstunde finden Sie an entsprechender Stelle. Je nach Fähigkeiten Ihrer Realschul-, Hauptschul- oder Förderschulklasse lässt sich das Anforderungsniveau differenzieren.

Die Unterrichtsidee im Überblick

Lernziele	Ablauf	Medien/Material
<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler lernen Berufe im Gesundheitswesen kennen. Sie recherchieren in Kleingruppen typische Tätigkeiten, Arbeitsorte und -bedingungen eines Beispiel-Berufs sowie Stärken, die man für diesen Beruf braucht. Mit der Methode Gruppenpuzzle tauschen sie sich untereinander über die Berufe und ihre Ergebnisse aus. Sie beziehen das neue Wissen auf sich und reflektieren, ob sie sich vorstellen könnten, selbst einen der Berufe zu erlernen. 	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg mittels Brainstormings und ggf. Bildimpulsen Recherche in Gruppenarbeit Gruppenpuzzle: Präsentation der Ergebnisse Reflexionsphase Abschluss: Austausch im Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> Tafel/Whiteboard/Beamer /Visualizer o.ä., für den Einstieg Computer oder internetfähige Endgeräte für die Schülerinnen und Schüler zur Recherche Arbeitsblatt „Berufe im Gesundheitswesen“



Die Unterrichtsidee im Detail

1. Hinführen: Ankommen und Einstimmen

Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, welche Berufe sie aus dem Bereich „Gesundheit“ bzw. aus dem Gesundheitswesen kennen. Sammeln Sie die Ergebnisse auf dem Whiteboard bzw. der Tafel.

Optional können Sie die Schülerinnen und Schüler unterstützen, indem Sie als Impuls Fotos von verschiedenen Arbeitsorten wie z.B. einer Arztpraxis oder einem Rettungswagen zeigen.

2. Recherche in Gruppenarbeit

Zeigen Sie an einem Beruf aus einem anderen Bereich beispielhaft, wie die Schülerinnen und Schüler sich im **BERUFENET** zu typischen Tätigkeiten, Arbeitsorten und -bedingungen sowie relevanten Stärken informieren können. Zeigen Sie auch, wie mit dem Tool **100Fachbegriffe im Bereich „Gesundheit, Pflege“** noch unbekannte Begriffe wie z.B. **Infusion** nachgeschlagen werden können.

Teilen Sie die Schülerinnen und Schüler anschließend in Gruppen ein und ordnen Sie jeweils einen Beruf zu. Die Schülerinnen und Schüler erhalten das Arbeitsblatt „Berufe im Gesundheitswesen“ und den Arbeitsauftrag, die dort angeführten Aspekte zu recherchieren und zu notieren.

Für die Realschule eignen sich z.B. die folgenden Berufe:

- **Medizinische/r Fachangestellte/r**
- **Medizinische/r Technologe/Technologin (hier: Bsp. Fachrichtung Laboratoriumsanalytik)**
- **Notfallsanitäter/in**
- **Orthoptist/in**
- **Operationstechnische/r Assistent/in**
- **Pflegefachmann/-frau**
- **Pharmazeutisch-Technische/r Assistent/in**

Die Unterrichtsidee für die Haupt- oder Förderschule

Für eine leichter zugängliche Variante der Unterrichtsidee empfiehlt es sich, die Jugendlichen auf **planet-beruf.de** recherchieren zu lassen. Statt der oben gelisteten Berufe können die Schülerinnen und Schüler Berufe mit niedrigerem Anforderungsniveau recherchieren. Dafür bieten sich z.B. diese an:

- **Pflegeassistent/in**
- **Gesundheits- und Krankenpflegehelfer/in**
- **Medizinische/r Fachangestellte/r**
- Reha-Beruf: **Fachpraktiker/in im Gesundheitswesen**

An dieser Stelle ist eine Unterteilung in zwei Einzelstunden möglich.

3. Gruppenpuzzle: Präsentation der Ergebnisse

Die Gruppen präsentieren ihre wichtigsten Ergebnisse mit der Methode Gruppenpuzzle: Dabei findet sich jeweils ein/e Schüler/in aus jeder Gruppe mit jeweils einem Mitglied der übrigen Gruppen zusammen. Es befindet sich in den neuen Gruppen also jeweils eine Expertin bzw. ein Experte der vorherigen Gruppen. So tauschen sich die Schülerinnen und Schüler über die zuvor erarbeiteten Ergebnisse aus.



4. Reflexionsphase

Geben Sie den Schülerinnen und Schülern Zeit, um sich zu überlegen, ob sie sich vorstellen könnten, einen der vorgestellten Berufe zu erlernen, und warum. Die Leitfrage kann z.B. folgendermaßen lauten: „Kann ich mir einen dieser Berufe für mich vorstellen?“

5. Abschluss: Austausch im Plenum

Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler die Ergebnisse ihrer Reflexion teilen und sich darüber austauschen. Sammeln Sie abschließend die Eindrücke der Klasse zu den besprochenen Ausbildungsberufen sowie zum Berufsfeld „Gesundheit“ im Allgemeinen. Falls bereits tieferes Interesse für bestimmte Berufe besteht, können Sie die Schülerin oder den Schüler je nach vorherigem Kenntnisstand z.B. auf die jeweilige Seite von [Berufe A-Z](#) auf planet-beruf.de, auf die [Berufsfeldseite „Gesundheit“](#), den entsprechenden Eintrag im BERUFENET oder auf das Erkundungstool [Check-U](#) hinweisen.



Berufe im Gesundheitswesen:

Recherchiere die folgenden Aspekte mit deiner Gruppe im BERUFENET.
Schreibe die wichtigsten Informationen hier auf.

Typische Tätigkeiten:

Arbeitsorte:

Arbeitsbedingungen:

Wichtige Stärken: